

« L'éducation protestante et la formation de l'homme nouveau au XIXe siècle : une approche hémisphérique (Haïti / Uruguay) »

Karina Bénazech Wendling (Université de Lorraine), Paula Malan (EPHE-PSL/ Université de la République d'Uruguay)

Pour cette étude sur la diffusion de l'éducation protestante dans les Amériques, nous avons choisi deux cas d'étude s'insérant dans le long XIXe siècle, marqué par l'expansion coloniale des empires occidentaux : les nations en construction d'Haïti et de l'Uruguay. Choisir ces deux pays peut paraître à première vue surprenant. En effet, nos cas d'étude n'ont ni frontières ni temporalités communes. Pourtant, comme nous chercherons à le montrer, il y a eu des points de rencontre et des transferts culturels de par l'insertion des acteurs et la circulation des idées et des méthodes pédagogiques au sein de réseaux partagés entre acteurs haïtiens et uruguayens.

Cette communication se propose ainsi d'examiner dans quelle mesure le modèle d'éducation anglo-saxon, fondé sur une conception protestante des libertés individuelles et de l'homme moral s'est diffusé en favorisant à la fois un processus de décléricalisation et de tolérance religieuse, ainsi qu'une nouvelle forme de subjectivité dans ces nouveaux États-nations.

I. Circulation transatlantique du modèle libéral anglais et compétition religieuse

L'historiographie a déjà montré l'influence anglaise dans le développement de l'éducation par le roi Henri après la partition de la partie française de l'île. Cependant, les sources collectées à la Bodleian Library, la British Library et la BNF font souvent référence au « modèle anglais » adopté non seulement par le roi Henri, mais aussi Pétion et Boyer. Qu'est-ce que ce modèle anglais avait-il donc de particulier ? Quelles caractéristiques retrouve-t-on à la fois dans la jeune nation haïtienne et en Uruguay ? Par quels réseaux s'est-il diffusé de l'Empire britannique à l'Amérique du Sud ?

II. Décléricalisation et tolérance religieuse

Lorsque ce modèle anglais est repris dans les zones d'influence catholique, soit dans les territoires des empires français et espagnols, cela ne se produit pas sans provoquer de fortes réactions. Le modèle dominant en milieu catholique est alors soit celui des lassaliens, inspiré par Jean-Baptiste de La Salle et diffusé par les Frères des Écoles chrétiennes, soit celui des jésuites, fondé sur la *Ratio Studiorum* et porté par les pères de la Compagnie de Jésus. Ces tensions s'inscrivent certes dans une querelle des « modes pédagogiques » plus large¹, mais

¹ Gontard, 1959 ; Lesage, 1972 ; Tronchot, 1972 ; Nique, 1990 ; Chapoulie, 2010 ; voir Sylvie Jouan, « Retour sur la querelle des méthodes pédagogiques au xixe siècle : une analyse de l'argumentaire critique contre l'enseignement mutuel », *Les Sciences de l'Éducation*, Vol. 51, No. 1, 2018, pp. 87-109, p. 89.

elles vont bien au-delà des questions pédagogiques : l'enseignement mutuel repose en effet sur une décléricalisation ou une laïcisation de l'enseignement, non dans le sens d'un seul recul du religieux en raison du « 'philosophisme' des Lumières² », mais par la place donnée aux laïques au détriment des religieux qui se trouvent déposséder de leur exclusivité. Par ailleurs, l'instruction religieuse est reléguée en dehors de l'éducation proprement séculière, soit en fin de journée, soit via les écoles du dimanche.

Se pose donc la question de la tolérance religieuse dans les pays qui s'affranchissent à la fois de la tutelle coloniale des empires, mais aussi progressivement de celle du Saint-Siège. L'autonomie prônée par la méthode de l'enseignement mutuel, mais aussi par l'accès individuel à la Bible, dépasse néanmoins ce que la plupart des catholiques, en particulier les religieux, peuvent tolérer. Peut-on néanmoins affirmer que cette promotion de l'individu autonome et émancipé participe d'un processus de sécularisation alors qu'il repose sur la lecture de la Bible à l'école ?

III. Un processus de sécularisation ?

Les systèmes éducatifs mis en place ne visent pas à promouvoir une éducation areligieuse, mais à favoriser une approche plus rationnelle et pluraliste de la religion et de l'éducation, tout en privilégiant une forme de subjectivité en accord avec les processus de sécularisation partielle des États.

Conclusion :

Que ce soit à Haïti ou en Uruguay, l'attrait pour le modèle anglais et protestant procède donc d'un besoin de formation d'une population hétérogène et d'une volonté de s'émanciper d'une tutelle étrangère ou religieuse. Pour le royaume d'Haïti, il s'agit de s'émanciper de l'influence catholique attachée à la France, pour l'Uruguay de diversifier l'offre éducative en s'affranchissant du contrôle exclusif de l'éducation par l'Église catholique. Dans les deux cas, l'adoption du modèle protestant permet d'affirmer l'autorité de l'État sur la formation des citoyens et de construire une nation plus indépendante des empires temporels ou spirituels. Si l'on ne peut encore parler d'éducation laïque, le cas de Haïti et de l'Uruguay démontre bien le processus de sécularisation enclenché au XIXe siècle par la reconnaissance de la pluralité religieuse et la fin de l'exclusivité de l'Église catholique dans l'éducation, ce que l'on observe en Amérique, mais également en Europe.

² Jouan, p. 91.

Bibliographie non exhaustive

Sources

Alexis Beaubrun Ardouin, *Études sur l'histoire d'Haïti*, tome 8, 1853.

ATV, Tavola, Corrispondenza ricevuta, 1861.

ATV, Tavola, Corrispondenza ricevuta, 1862.

ATV, Tavola, Corrispondenza, 1858.

Bodleian Library, Wilberforce C. 44.

British Library, Add MS 41266.

Canton, William, *A History of the British and Foreign Bible Society*, v. IV, Chapter XXXVII South and Central America, London, John Murray, 1910.

Maeso, Justo, *Colección de Leyes y Documentos Oficiales promulgados y expedidos durante la administración de S. E. el Señor Presidente de la República Gabriel Antonio Pereira*, Montevideo, Comercio del Plata, 1859.

Pérez, Rafael, *La Compañía de Jesús restaurada en la República Argentina y Chile*, Barcelona, De Henrich y Ca. en comandita, 1901.

« The Waldenses as colonists », *Witness*, v. XX, n. 2132, Edinburgh, Saturday, October 15, 1859.

Littérature secondaire

Boase, G.C. & H.C. G. Matthew, « Pendleton, Frederick Henry Snow (1818-1888) », in H.C.G. Matthew & Brian Harrison, *Oxford Dictionary of National Biography in association with The British Academy from the earliest times to the year 2000*, Vol. 43, Oxford, Oxford University Press, 2004.

Davyt, Oscar R., « Los primeros 50 años Unionistas de Colonia Valdense (1891-1941) », *Boletín de la Sociedad Sudamericana de Historia Valdense*, Colonia Valdense, No. 9, 15 de agosto, 1943.

Davyt, Oscar R., *Reseña histórica. 20º aniversario de la Unión Cristiana de Jóvenes de Colonia Valdense*, 1940.

Favaro, Edmundo, *Dámaso Antonio Larrañaga. Su vida y su época*, Montevideo, 1950, p. 161.

Joint, Louis Auguste, « 3. L'école dans la construction de l'État », in *Genèse de l'État haïtien (1804-1859)*, Michel Hector et Laënnec Hurbon (dir.), Éditions de la Maison des sciences de l'homme, 2009.

Jouan, Sylvie, « Retour sur la querelle des méthodes pédagogiques au xixe siècle : une analyse de l'argumentaire critique contre l'enseignement mutuel », *Les Sciences de l'Éducation*, Vol. 51, No. 1, 2018, pp. 87-109.

Methol Ferré, Alberto, « Las corrientes religiosas », Montevideo, Nuestra tierra, n. 35, 1969.

Sainte-Claire, Linsey, « Régénération et élitisme scolaire sous Alexandre Pétion et Jean-Baptiste Boyer (1816-1843) », *L'Esprit Créateur*, Vol. 56, No. 1, 2016, pp. 116-128.

Upton, Dell, « Écoles lancastériennes, citoyenneté républicaine et imagination spatiale en Amérique au début du xixe siècle », *Histoire de l'Éducation*, No. 102, 2004, pp. 87-108.

Wirzbicki, Peter, « 'The Light of Knowledge Follows the Impulse of Revolutions': Prince Saunders, Baron de Vastey and the Haitian Influence on Antebellum Black Ideas of Elevation and Education », Vol. 36, No. 2, 2015, pp. 275-297.

Zanini, Paolo, « La santa sede di fronte al proselitismo protestante in america latina nei primi anni venti : L'enquête de 1923-1924 », *Revista di storia del cristianesimo*, 18, 1, 2021.